

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Asignatura	Macroeconomía		
Materia	Análisis Económico		
Módulo	Formación Obligatoria		
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Plan	468	Código	45402
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Julio Herrera Revuelta		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales jherrera@uva.es Tfno.: 983184034 Despacho: 317		
Departamento	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias básicas para el futuro graduado como:

- Describir los principales modelos macroeconómicos.
- Distinguir los supuestos básicos de los modelos y sus implicaciones.
- Operar gráfica y matemáticamente para la obtención del equilibrio en cada uno de los modelos.
- Analizar gráfica y matemáticamente el efecto de diversas perturbaciones sobre el equilibrio macroeconómico.
- Contrastar los resultados obtenidos sobre las variables macroeconómicas empleando diferentes técnicas y modelos.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura *Macroeconomía* es una asignatura obligatoria que forma parte de la materia de Análisis Económico, la cual cuenta con una carga docente relevante en formación básica y obligatoria dentro del grado. Dentro de este grupo de asignaturas se encuentran, además, *Introducción a la Economía* (formación básica), *Microeconomía I* y *Microeconomía II* (obligatorias).

1.3 Prerrequisitos

Formalmente no se exige ninguno. Ahora bien, para poder seguir con aprovechamiento el curso es conveniente haber estudiado antes la *Introducción a la Economía*. Además de esto, es importante contar con los conocimientos *matemáticos* impartidos en los primeros cursos del grado.

2. Competencias

2.1 Generales

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que les permita emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo y ser capaz de respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.

E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.

E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.

E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.

3. Objetivos

- Conocer los principales modelos macroeconómicos
- Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.
- Relacionar supuestos y conclusiones de los modelos con los hechos estilizados de la economía.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: LA MACROECONOMÍA A CORTO PLAZO. LA DEMANDA AGREGADA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

Partiendo del modelo macroeconómico básico expuesto en la asignatura de Introducción a la Economía, se profundiza en el modelo IS-RM de economía cerrada y en economía abierta. El resultado es el estudio de cómo la Demanda Agregada produce los ciclos a corto plazo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la capacidad intelectual que permita aplicar los principios básicos aprendidos a los problemas del mundo real para poder diagnosticar y explicar de forma razonada problemas sencillos de índole macroeconómica relacionados con los tópicos estudiados.

c. Contenidos

- INTRODUCCIÓN
- EL MERCADO DE BIENES Y LA CURVA IS
- LOS MERCADOS FINANCIEROS Y LA CURVA RM
- EL EQUILIBRIO IS-RM EN ECONOMÍA CERRADA
- EL MERCADO DE DIVISAS
- EL EQUILIBRIO IS-RM EN ECONOMÍA ABIERTA

d. Métodos docentes

Los del apartado 5

e. Plan de trabajo

Semanas 1 a 5. Las dos primeras semanas serán clases teóricas. Las semanas 3 a 5 se combinarán las clases teóricas y la de ejercicios, que consistirán en ampliar el modelo.

Realización de las partes del trabajo grupal en las que se obtendrán datos para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.

f. Evaluación

Consistirá en la realización de un examen o resolución de cuestiones para evaluar los conocimientos teóricos aprendidos.

Entrega de las partes del trabajo grupal que correspondan.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

Borondo Arribas, Carlos (2108): Macroeconomía Intermedia, Universidad de Valladolid.

g.2 Bibliografía complementaria

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) *Macroeconomía*, 5ª ed, Prentice-Hall

Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) *Macroeconomía* (4ª edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2011) *Teoría y política macroeconómica*, Antoni Bosch

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2005) *Macroeconomía* (10ª edición). MacGraw Hill.

Mankiw, N.G. (2007) *Macroeconomía* (6ª edición). Ed. Antoni Bosch.

Las ediciones serán las más actualizadas en el momento.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se irán poniendo a disposición de los alumnos aquellos materiales que puedan ser usados en el campus virtual

h. Recursos necesarios

Dependerán de los disponibles por la Facultad dada la nueva situación

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 2: LOS CICLOS ECONÓMICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

Partiendo del modelo macroeconómico básico expuesto en el bloque 1 de esta asignatura, en este segundo bloque se desarrolla un modelo de determinación conjunta de la inflación y la brecha de producción. Este modelo es capaz de integrar perturbaciones de demanda y de oferta, transitorias y permanentes y analizar sus consecuencias en el impacto y a medio plazo sobre las variables clave. El modelo permite también explicar distintos tipos de expectativas, especialmente las adaptativas y las racionales

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los principales modelos macroeconómicos del ciclo.
- Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque distinguiendo entre distintos tipos de perturbaciones y rastreando sus consecuencias.

c. Contenidos

- EL MERCADO DE TRABAJO
- LA CURVA DE PHILLIPS Y LA RELACIÓN DE OKUN
- EL MODELO DINÁMICO DE OA-DA

d. Métodos docentes

Los del apartado 5

e. Plan de trabajo

Semanas 5 a 10. Se combinarán las clases teóricas y la de ejercicios, que consistirán en ampliar el modelo. Realización de las partes del trabajo grupal en las que se obtendrán datos para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.

f. Evaluación

Consistirá en la realización de un examen o resolución de cuestiones para evaluar los conocimientos teóricos aprendidos.

Entrega de las partes del trabajo grupal que correspondan.

g. Material docente**g.1 Bibliografía básica**

Borondo Arribas, Carlos (2108): *Macroeconomía Intermedia*, Universidad de Valladolid.

g.2 Bibliografía complementaria

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) *Macroeconomía*, 5ª ed, Prentice-Hall
Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.
Abel, A. y Bernanke, B. (2004) *Macroeconomía* (4ª edición), Ed. Pearson Addison Wesley.
Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2011) *Teoría y política macroeconómica*, Antoni Bosch
Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2005) *Macroeconomía* (10ª edición). MacGraw Hill.
Mankiw, N.G. (2007) *Macroeconomía* (6ª edición). Ed. Antoni Bosch.

Bloque 3: EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este tercer bloque desarrolla una visión nueva de la economía, la del largo plazo. La metodología de análisis cambia, se introducen a los alumnos aspectos nuevos como la tecnología y la acumulación de capital *per cápita* para explicar el proceso de aumento del PIB *per cápita*

b. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la capacidad intelectual que permita aplicar los principios básicos aprendidos a los problemas del mundo real para poder diagnosticar y explicar de forma razonada problemas sencillos de índole macroeconómica relacionados con los tópicos estudiados.

c. Contenidos

- INTRODUCCIÓN: LA IMPORTANCIA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO, ALGUNOS HECHOS ESTILIZADOS.
- EL MODELO DE SOLOW
- AMPLACIONES: CONVERGENCIA, TASA DE AHORRO ÓPTIMA, PROGRESO TÉCNICO, ETC.
- INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO

d. Métodos docentes

Los del apartado 5

e. Plan de trabajo

Semanas 10 al 13. Se combinarán las clases teóricas y la de ejercicios, que consistirán en ampliar el modelo. Realización de las partes del trabajo grupal en las que se obtendrán datos para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.

f. Evaluación

Consistirá en la realización de un examen o resolución de cuestiones para evaluar los conocimientos teóricos aprendidos.

Entrega de las partes del trabajo grupal que correspondan.

g Material docente**g.1 Bibliografía básica**

Borondo Arribas, Carlos (2108): *Macroeconomía Intermedia*, Universidad de Valladolid.

g.2 Bibliografía complementaria

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) *Macroeconomía*, 5ª ed, Prentice-Hall
Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.
Abel, A. y Bernanke, B. (2004) *Macroeconomía* (4ª edición), Ed. Pearson Addison Wesley.
Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2011) *Teoría y política macroeconómica*, Antoni Bosch
Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2005) *Macroeconomía* (10ª edición). MacGraw Hill.
Mankiw, N.G. (2007) *Macroeconomía* (6ª edición). Ed. Antoni Bosch.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se tratará siempre que sea posible de clases presenciales en el aula. Si la presencialidad en el aula no es posible debido a cuestiones sanitarias, se empleará la metodología Bimodal mediante la retransmisión síncrona por videoconferencia. En caso de que esta modalidad no sea posible se procederá a utilizar cualquiera de las modalidades que estén disponibles para garantizar la mayor presencialidad posible de los alumnos.



Para tratar de garantizar esa mayor presencialidad en la nueva normalidad, se reduce de forma excepcional la presencialidad de la asignatura al 30%.

Las tutorías y actividades complementarias se desarrollaran de forma presencial en videoconferencia, mediante la cita previa. En las tutorías personalizadas o de grupo se solucionarán las dudas que surjan del las cuestiones prácticas así como del trabajo grupal.

Siempre que sea posible, habrá prácticas en la sala de ordenadores para desarrollar el trabajo grupal, especialmente la obtención de los datos económicos necesarios para la realización de dicho trabajo. La disponibilidad de las salas de ordenadores es ajustada dada la situación, por lo que no es posible establecer cuantas veces podremos acudir a dicha sala ni un calendario aproximado.

Los grupos de trabajo serán de dos personas para el grupal, e individual para el resto de las cuestiones prácticas.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	26	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases Prácticas	13	Trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías personalizadas y seminarios	2		
Evaluación y otras actividades	4		
Total presencial	45	Total no presencial	105
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos individuales o grupo	60%	El trabajo se estructurará en bloques de cuestiones que se entregarán a lo largo del curso. Cada uno de ellos se evaluará de forma individual y la media será la nota final de esta parte.
Pruebas escritas y participación activa en clase	40%	Se realizarán al menos tres exámenes a lo largo del curso. En caso de que la situación lo impida la participación en clase no se evaluará

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** La evaluación continua propuesta será el criterio preferente. La nota final será el promedio de ambos instrumentos
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:** El mismo criterio anterior. Si por causas justificadas el alumno no pudiera evaluarse de la forma anterior, se buscaría una alternativa para sustituir dicha evaluación

8. Consideraciones finales

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

Los bloques temáticos y los contenidos se reducirían en la modalidad online, suprimiéndose el bloque 3 y aumentando equitativamente la carga ECTS de los Bloques 1 y 2.

Bloque 1: "Nombre del Bloque"Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online****d. Métodos docentes online**

Las clases teóricas se desarrollarán mediante videoconferencia utilizando los recursos disponibles por la Universidad, al menos una vez a la semana. El resto de actividades presenciales se desarrollarán mediante videoconferencia en grupos reducidos en el horario previsto, en los que se impartirán cuestiones prácticas tanto individuales como grupales.

e. Plan de trabajo online

Dependerá del momento en el que la actividad online tenga lugar. Se tratará de complementar lo más posible la enseñanza para lograr los objetivos previstos en la guía.

f. Evaluación online

Se mantiene la evaluación continua prevista en la guía docente. Se sustituye el examen presencial por la resolución de ejercicios teóricos que serán propuestos por el profesor y se desarrollarán conforme a que se vayan finalizando los temas de los distintos bloques.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantos bloques temáticos como considere.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los descritos anteriormente

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	13	Trabajo autónomo grupal	40
Prácticas, tutorías y trabajo grupal	32	Estudio y trabajo individual	60
Total presencial a distancia	45	Total no presencial	105
Total presencial a distancia + no presencial			150

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos individuales o grupo	100%	El trabajo se estructurará en bloques de cuestiones que se entregarán a lo largo del curso. Cada uno de ellos se evaluará de forma individual y la media será la nota final de esta parte.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...