

**Proyecto/Guía docente de ECONOMÍA ESPAÑOLA
(adaptada a la Nueva Normalidad)**

Asignatura	ECONOMÍA ESPAÑOLA		
Materia			
Módulo			
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Plan	466	Código	45393
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo		Curso	
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Española		
Profesor/es responsable/s	M. ^a Elisa Álvarez López Josefa Vega Crespo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	M. ^a Elisa Álvarez López (elsa@eco.uva.es) Josefa Vega Crespo (josefa@eco.uva.es) Teléfono: 983423353 Despacho: 347		
Departamento	Economía Aplicada		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura obligatoria que se imparte en el segundo semestre del segundo curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura es tributaria de los conocimientos adquiridos en otras materias como Introducción a la Economía y Estadística I, impartidas, respectivamente, en el primer y segundo semestre del primer curso. Ambas proporcionan los conceptos, elementos y herramientas básicos para el análisis de la realidad económica española; una realidad que, a su vez, solo es posible entender en el contexto de la Economía Mundial, cuyo análisis se aborda también en el primer curso del Grado.

1.3 Prerrequisitos

Dado el escenario de “nueva normalidad” y atendiendo a la posible evolución de los acontecimientos, en esta asignatura se utilizarán o se podrán utilizar herramientas docentes *online* para la docencia y la evaluación. El alumno deberá contar con medios informáticos y telemáticos suficientes para interactuar con el Campus Virtual y con los sistemas de videoconferencia. Para la evaluación del aprendizaje de esta asignatura el alumno acepta utilizar los mecanismos técnicos que constan en esta Guía y aquellos que la Universidad determine y/o facilite.

2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía y la Empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica y del ámbito de la Empresa.
- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico empresarial.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico empresarial para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económicos-empresariales, a públicos especializados y no especializados, de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios

medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

E2. Comprender los elementos fundamentales del entorno socioeconómico nacional e internacional y del devenir histórico en el que las empresas desarrollan su actividad, así como su incidencia en las diversas áreas funcionales de la empresa.

E3. Conocer el comportamiento de los agentes económicos y las organizaciones (empresas, economías domésticas, entidades no lucrativas, sector público...) y el funcionamiento de los mercados, junto con los factores relevantes a la hora de adoptar decisiones.

E8. Recopilar e interpretar diversas fuentes de información (bibliográficas, estadísticas...) mediante diferentes herramientas.

E12. Elaborar informes de asesoramiento en el ámbito de la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

3. Objetivos

- Resolver problemas económicos y elaborar y presentar los argumentos adecuados en respaldo de las soluciones propuestas.
- Argumentar juicios económicos sobre temas de índole social, científica o ética.
- Transmitir coherentemente, de forma oral y escrita, ideas y argumentos de naturaleza económica a públicos especializados y no especializados.
- Explicar las bases institucionales y el funcionamiento de la economía española.
- Identificar los elementos fundamentales del entorno socioeconómico nacional e internacional en el que los agentes económicos desarrollan su actividad, así como los aspectos más relevantes de su comportamiento.
- Evaluar las alternativas que pueden conducir a la resolución de problemas económicos y presentar los argumentos correspondientes.
- Localizar e interpretar información, bibliografía y estadísticas, tanto en lengua española como inglesa, mediante diferentes herramientas.
- Elaborar informes sobre aspectos o sectores determinados de la economía española.
- Analizar e interpretar documentos, bases de datos e informaciones sociales, así como desarrollar un espíritu crítico ante el saber establecido.
- Desarrollar trabajos en equipo.
- Mostrar un comportamiento ético y de responsabilidad ante la sociedad.
- Dominar el manejo básico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Una visión de conjunto del desarrollo de la economía española

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,75

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque de contenidos, al que se dedica un único tema, pretende servir de marco de referencia para el resto de lecciones del programa de la asignatura. En el mismo se ofrece, desde un plano internacional comparado, una visión de conjunto de las características más significativas del desarrollo de la economía española desde mediados de la década de 1980, de sus fuentes y de sus líneas de transformación estructural, apuntándose, asimismo, las debilidades más importantes que comprometen su capacidad de expansión en los años venideros y, con ello, la persistencia del proceso de convergencia real con los países más desarrollados.

b. Objetivos de aprendizaje

- Describir la evolución y los principales cambios estructurales experimentados por la economía española en los años más recientes.
- Reconocer los rasgos definitorios de la situación actual de la economía española en comparación con los países de su entorno.
- Adquirir una visión de conjunto sobre los factores que explican la reciente dinámica económica en España.
- Debatir sobre los problemas estructurales, desequilibrios y mayores desafíos a los que se enfrenta la economía española en la actualidad.

c. Contenidos

Tema 1. El desarrollo de la economía española.

d. Métodos docentes

Método expositivo (exposición oral de los temas acompañada de otros recursos y modos de expresión)
Resolución de ejercicios y problemas.
Lectura y discusión de textos.
Aprendizaje colaborativo.

e. Plan de trabajo

Duración: semanas 1 a 4.

Sesiones teóricas: 15/11 h.

Laboratorios y tutorías grupales: 4 h.

- Tutoría grupal 1: Metodología y criterios de evaluación de la asignatura.
- Laboratorio 1: INE: fuente de información básica para el estudio de la economía española.
- Laboratorio 2: El modelo de crecimiento español.

Evaluación: 1 h.

f. Evaluación

- Cuestionario 1 (a través del campus virtual)
- Elaboración y presentación en campus virtual de informes/resúmenes (laboratorios)

g. Bibliografía básica

- Jiménez, J. C. y Martínez Serrano, J. A. (2020): "España en la Unión Económica y Monetaria", en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), *Economía Española. Una introducción*, quinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Ministerio de Economía y Competitividad (2015): "La corrección de los desequilibrios macroeconómicos de la economía española en el marco de la Unión Europea", *Boletín Económico de ICE*, núm. 3069, pp. 3-15.
- Myro, R. (2020): "Crecimiento económico y cambio estructural" en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), *Lecciones de Economía Española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.

h. Bibliografía complementaria

- Banco de España (2017): *Informe sobre la crisis financiera y bancaria en España, 2008-2014*, Madrid.
- Fundación Alternativas (2018): *3er Informe sobre la desigualdad en España*, Fundación Alternativas, Madrid.
- García, N. E. (2014): "Las causas de la doble recesión de España en 2008-2013", en García, N. E. y Ruesga Benito, S. M. (coords.), *¿Qué ha pasado con la economía española? La Gran Recesión 2.0 (2008 a 2013)*, Pirámide, Madrid.
- González-Díez, V. y Moral-Benito, E. (2019): "El proceso de cambio estructural de la economía española desde una perspectiva histórica", *Documentos ocasionales*, Banco de España, núm. 7, pp. 1-34.
- Matesanz Gómez, D. y Rubiera Morollón, F. (2014): "Evolución y cambios estructurales de la economía española: una visión de conjunto", en García de la Cruz, J. M. y Ruesga Benito, S. M. (coords.), *Economía Española. Estructura y Regulación*, segunda edición, Paraninfo, Madrid.
- Myro, R. (2019): "Determinants of Economic Growth in Spain: A Historical Viewpoint", en Osińska, M. (ed.), *Economic Miracles in the European Economies*, Springer.
- Pérez García, J. (2019): "Valorando las perspectivas de evolución de la economía española", *Economistas*, núm. extra 162-163, pp. 252-261.

i. Recursos necesarios

Materiales didácticos proporcionados por el profesor (información estadística, artículos de prensa económica...)
INE base (información estadística del INE en formato electrónico)

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,75	Semanas 1 a 4



Bloque 2: Factores determinantes del proceso de desarrollo I

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

Este segundo bloque de contenidos tiene por objeto profundizar en el papel jugado por los diferentes factores productivos en el proceso de desarrollo.

Se examinan, de una parte, los recursos naturales y la población, como condicionantes de partida del desarrollo, y, de otra, los cambios en la dotación y la calidad del capital físico y tecnológico, ambos esenciales para el avance de la productividad, analizando la influencia de todos ellos en la actual configuración de la estructura y la especialización productiva española y, por tanto, en su competitividad exterior.

b. Objetivos de aprendizaje

- Examinar el papel desempeñado por el territorio y los recursos naturales en el desarrollo de la economía española y la problemática ambiental derivada del uso de los mismos.
- Analizar, desde un punto de vista comparado, la evolución de las dotaciones de capital físico y tecnológico y su influencia en el aumento de la productividad y el crecimiento de la economía española.
- Describir los rasgos que han caracterizado la evolución demográfica en España durante el último cuarto de siglo y valorar las consecuencias económicas y sociales de la misma, incidiendo especialmente en el fenómeno migratorio.
- Reconocer la necesidad de seguir avanzando en la mejora de los niveles de formación de la población española para incrementar la eficiencia y la competitividad del país.

c. Contenidos

- Tema 2. El capital físico y tecnológico.
Tema 3. Población y capital humano.

d. Métodos docentes

- Método expositivo (exposición oral de los temas acompañada de otros recursos y modos de expresión)
Resolución de ejercicios y problemas.
Lectura y discusión de textos.
Aprendizaje colaborativo.

e. Plan de trabajo

- Duración: semanas 5 y 6.
Sesiones teóricas: 11/8 h.
Evaluación: 1 h.

f. Evaluación

- Cuestionario 2 (a través del campus virtual)

g. Bibliografía básica

- García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.) (2020): *Lecciones de economía española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.
- García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.) (2020): *Economía Española. Una introducción*, quinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Sánchez, A. B. y Álvarez, C. (coords.) (2018) *Informe sobre la sostenibilidad en España 2018. Cómo anticiparse a la crisis del cambio climático*, Fundación Alternativas, Madrid.

h. Bibliografía complementaria

- Collado Cueto, L.A. (2014): "Bases estructurales de la economía española: población, recursos naturales y capital", en García de la Cruz, J. M. y Ruesga Benito, S. M. (coords.), *Economía Española. Estructura y Regulación*, 2ª edición, Paraninfo, Madrid.
- Draghi, M. (2017): "El reto de la productividad en Europa", *Boletín de estudios económicos*, vol. 72, núm. 222, (Ejemplar dedicado a: Retos de la construcción europea), pp. 399-409.
- Fundación Cotec para la Innovación (2019): *Informe Cotec 2019*, Madrid.
- García Quevedo, J. (2016): "Capital tecnológico y sistemas de innovación europeos", en Costa-Campi, Mª. T.; Garrido, A.; Parellada, M. y Sanromà, E. (eds.), *Economía Europea. Crecimiento, competitividad y mercados*, Alianza Editorial, Madrid.
- Hernández Martín, V. y Jimeno Serrano, J. F. (2018): "Inestabilidad laboral en el empleo, duración del desempleo y depreciación del capital humano", *Cuadernos económicos de ICE* (Ejemplar dedicado a: Capital humano y mercado laboral), pp. 33-56.
- Mas Ivars, M.; Pérez García, F. y Uriel, E. (dirs.) (2015): *Inversión y stock de capital en España (1964-2013): La salida de la crisis*. Documentos de Trabajo, núm. 1, Fundación BBVA, Bilbao.
- Maudos, J.; Benages, E. y Hernández, L. (2017): *El valor económico de las actividades basadas en el conocimiento en España y sus regiones*, IVIE y Fundación Ramón Areces, Madrid.
- Myro, R. (2015): "Competitividad, productividad y nuevo modelo productivo", *Información Comercial Española*, núm. 883, pp. 145-160.
- Puente, S. (2014): "La importancia del capital humano", *Mediterráneo Económico*, núm. 25, pp. 317-329.
- Rinken, S.; Godenau, D. y Martínez de Lizarrondo, A. (2018): "La integración de los inmigrantes en España ¿Pautas diferenciadas en distintas etapas de la crisis?", *Anuario CIDOB de la Inmigración*.
- Xifré, R. (2017): "La recuperación de la balanza por cuenta corriente en España y su relación con la productividad del trabajo", *Cuadernos de Información Económica*, núm. 258, pp. 1-14.

i. Recursos necesarios

Materiales didácticos proporcionados por el profesor (información estadística, artículos de prensa económica...) *INE base* (información estadística del INE en formato electrónico)

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Semanas 5 y 6

Bloque 3: Factores determinantes del proceso de desarrollo II. Aspectos institucionales

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,75

a. Contextualización y justificación

Una adecuada organización institucional constituye un requisito esencial para el progreso económico, pues cataliza e impulsa a los demás factores de crecimiento, actuando como una gran envolvente de las potencialidades económicas de un país.

Aunque los límites de lo institucional van más allá de lo tratado en este bloque, los dos temas que lo integran abordan algunos de los aspectos institucionales más relevantes para el correcto funcionamiento de una economía: la organización del mercado de trabajo y el papel del sector público.

b. Objetivos de aprendizaje

- Asimilar la terminología básica utilizada para el estudio del mercado de trabajo y la forma en que se calculan los distintos indicadores.
- Describir la evolución y los rasgos característicos del mercado de trabajo español en comparación con el de otros países europeos.
- Debatir acerca de los factores que explican las ineficiencias en el funcionamiento del mercado de trabajo español y sus posibles soluciones.
- Conocer los rasgos que han caracterizado la evolución del sector público español en las últimas décadas y su configuración actual.
- Discutir sobre la dimensión del sector público en la economía española y los cambios en el marco regulador.
- Analizar la estructura de gastos e ingresos públicos y la evolución del déficit en España en comparación con la Unión Europea.
- Valorar los efectos económicos y distributivos de las actuaciones del sector público español.

c. Contenidos

Tema 4. El mercado de trabajo.

Tema 5. El sector público.

d. Métodos docentes

Método expositivo (exposición oral de los temas acompañada de otros recursos y modos de expresión)

Resolución de ejercicios y problemas.

Lectura y discusión de textos.

Aprendizaje colaborativo.

e. Plan de trabajo

Duración: semanas 7 a 10.

Sesiones teóricas: 13/9 h.

Clases prácticas y laboratorios: 2 h.

- Laboratorio 3: Indicadores del mercado de trabajo.
- Práctica 1: Caracterización del mercado de trabajo español.

Evaluación: 1 h.

f. Evaluación

- Cuestionario 3 (a través del campus virtual)
- Elaboración y presentación de informes/resúmenes (prácticas y laboratorios)

g. Bibliografía básica

- García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.) (2020): *Lecciones de economía española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Serrano Sanz, J. M. (2014): "Desempleo y factores de cohesión social", *Mediterráneo Económico*, núm. 26, pp. 227-238.

h. Bibliografía complementaria

- Aixalá Pastó, J. y Pelet Redón, C. (2014): "Salarios reales, desempleo y productividad en España", *Cuadernos de Economía*, vol. 33, núm. 63, pp. 447-468.
- Cauces (2018): "La política de empleo y de mercado de trabajo", *Cuadernos del Consejo Económico y Social*, núm. 37 (Ejemplar dedicado a: 25 Años del CES), pp. 65-73.
- CEOE (2016): *Mercado laboral y negociación colectiva*, Informe 3/2016.
- García Brosa, G. (2014): "Las políticas de mercado de trabajo en España", en Alonso Rodríguez, J. A. y Myro Sánchez, R. (coords), *Ensayos sobre Economía Española. Homenaje a José Luis García Delgado*, Civitas, Madrid.
- García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.) (2020): *Economía Española. Una introducción*, quinta edición, Aranzadi, Navarra.
- García López, J. R. (2014): "El desempleo juvenil en España", *Información Comercial Española*, núm. 881, pp. 11-28.
- Hernández de Cos, P.; Jimeno, J. F. y Ramos, R. (2017): El sistema público de pensiones en España: Situación actual, retos y alternativas de reforma, Documentos Ocasionales, núm. 1701, Banco de España.
- López Mourello, E. y Malo Ocaña, M. A. (2015): "El mercado de trabajo en España. El contexto europeo, los dos viejos desafíos y un nuevo problema", *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, núm. 87, pp. 32-59.
- Malo, M. A. (2014): "Actividad e inactividad durante la recesión en España", *Cuadernos de Información Económica*, núm. 242, pp. 29-37.
- Papeles de Economía Española (2016): "Gasto público en España, presente y futuro", núm. 147, Funcas.
- Papeles de Economía Española (2018): "Los problemas del mercado de trabajo y las reformas pendientes", núm. 156, Funcas.
- Pérez Infante, J. I. (2015): "Las reformas laborales aprobadas durante la crisis económica. Una perspectiva económica", *Revista de Economía Laboral*, vol. 12, núm. 1.
- Ruesga Benito, S. M. (2014): "El shock de empleo en la Gran Recesión 2.0", en García, N. E. y Ruesga Benito, S. M. (coords.), *¿Qué ha pasado con la economía española? La gran recesión 2.0 (2008 a 2013)*, Pirámide, Madrid, pp. 249-300.
- Sanromá Meléndez, E. (2012): "El mercado de trabajo español en la crisis económica (2008-2012): Desempleo y Reforma Laboral", *Revista de Estudios Empresariales. Segunda Época*, núm. 2, pp. 29-57.
- Simón, H. (2017): "La reforma del mercado de trabajo español: retos pendientes", *Revista de 3ECONOMIA*, núm. 12, pp. 19-31.

i. Recursos necesarios

Materiales didácticos proporcionados por el profesor (información estadística, artículos de prensa económica...)
Base de datos de Eurostat (*Labour Force Survey*)

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,75	Semanas 7 a 10

Bloque 4: Cambio sectorial y competitividad

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a. Contextualización y justificación

Este cuarto y último bloque de contenidos ofrece una visión panorámica de la economía española desde la perspectiva de la oferta, analizando con detalle las características de los tradicionales grandes sectores de actividad (agricultura, industria, construcción, energía y servicios), los cambios en el peso relativo de cada uno de ellos y el impacto de esas transformaciones en la eficiencia productiva, la composición, la orientación y el saldo de los flujos comerciales con el exterior y en la competitividad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Examinar los cambios en la estructura y la especialización sectorial de la economía española durante las tres últimas décadas.
- Evaluar la incidencia de la especialización en el crecimiento de la productividad y la competitividad de la economía española.
- Sintetizar la evolución del proceso de apertura comercial de la economía española desde la incorporación a la actual Unión Europea.
- Analizar, a partir de los resultados del comercio exterior, la posición competitiva de nuestro país en los mercados internacionales.
- Explicar las causas del persistente desequilibrio exterior español y de su corrección en los últimos años.

c. Contenidos

Tema 6. Evolución de la estructura sectorial de la economía española.

d. Métodos docentes

Método expositivo (exposición oral de los temas acompañada de otros recursos y modos de expresión)
Resolución de ejercicios y problemas.
Lectura y discusión de textos.
Aprendizaje colaborativo.

e. Plan de trabajo

Duración: semanas 11 a 13.

Sesiones teóricas: 12/8 h.

Clases prácticas, laboratorios y tutorías grupales: 3 h.

- Práctica 3: La posición competitiva de la economía española.
- Laboratorio 4: Competitividad exterior de la economía española.
- Tutoría grupal 2: Resolución de cuestiones sobre temas tratados en la asignatura.

Evaluación: 1 h.

f. Evaluación

- Cuestionario 4 (a través del campus virtual)
- Elaboración y presentación de informes/resúmenes (prácticas y laboratorios)

g. Bibliografía básica

- García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.) (2020): *Economía Española. Una introducción*, quinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Xifré, R. (2018): Competitividad y comportamiento de las exportaciones: España en el contexto de la eurozona, *Cuadernos de Información económica*, núm. 260, págs. 27-37.

h. Bibliografía complementaria

- Alonso, J. A. y Donoso, V. (2014): "El sector exterior en el proceso de modernización de la economía española: luces y sombras", en Alonso, J. A. y Myro, R. (dirs.), *Ensayos sobre Economía Española. Homenaje a José Luis García Delgado*, Aranzadi, Navarra.
- Alonso, J. A. y Rodríguez, D. (2020): "Comercio exterior", en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), *Lecciones de Economía Española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Álvarez López, M.^a E. y Myro Sánchez, R. (2018): "Diversificación de mercados y crecimiento de la exportación", *Papeles de Economía Española*, núm. 158, pp. 90-101.
- Álvarez López, M.^a E. y Vega Crespo, J. (2017): "La fortaleza competitiva de la economía española", *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 35-1, pp. 7-34.
- Colino, J. y Martínez de Paz, J. M. (2020): "Sector agrario", en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), *Lecciones de economía española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Correa-López, M. (2017): "Regulación de los servicios, precios de los consumos intermedios y exportaciones", *Artículos Analíticos*, Banco de España.
- Cuadrado Roura, J. R. (2015): *Exportaciones españolas de servicios. Evolución, retos y perspectivas*, Instituto de Estudios Económicos, Madrid.
- Fariñas, J. C. (2016): "La industria española entre el cambio tecnológico y la competencia global", *Revista 3CONOMÍA*, núm. 10, pp. 10-16.
- Gandoy, R y Álvarez, M.^a E. (2020): "Sector industrial", en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), *Lecciones de Economía Española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Gandoy, R. y González-Díaz, B. (2015): "Especialización y reactivación de la industria española", *Economistas*, núm. 144.
- García Delgado, J. L.; Jiménez, J. C. y Batalla Bejerano, J. (2018): *Desafíos del sector energético: un enfoque sectorial*, FUNSEAM, Madrid.
- Huerta Arribas, E. y García Olaverri, M. C. (2014): "La capacidad de dirección en las empresas españolas y el debate de la productividad", en Fariñas, J. C. y Fernández de Guevara, J. (eds.), *La empresa española ante la crisis del modelo productivo: productividad, competitividad e innovación* Fundación BBVA, Bilbao.
- Huerta, E. y Moral, M.^a J. (eds.) (2018): *Innovación y competitividad: Desafíos para la industria española*, Funcas, Madrid.
- Jiménez, J. C. (2020): "Sector energético", en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.): *Lecciones de Economía Española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Mingorance Arnáiz, A. C. y Pampillón Olmedo, R. (2016): "La situación de los sectores económicos. Retos y oportunidades", *Economistas*, núm. 146-147, pp. 27-34.
- Myro, R. (dir.) (2016): *Una nueva política industrial para España*, Consejo Económico y Social, Madrid.

- Myro, R. (2018): "La sostenibilidad del superávit exterior", *Cuadernos de Información Económica*, núm. 267, págs. 13-25.
- OECD/FAO (2018): OCDE-FAO, *Perspectivas Agrícolas 2018-2027*, OECD Publishing, Paris.
- Picazo, A. J. y Gil, S. (2020): "Sector Servicios", en García Delgado, J. L. y Myro, R. (dirs.), *Lecciones de Economía Española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.
- Sánchez Díez, A. (2014): "El sector exterior español", en García de la Cruz, J. M. y Ruesga Benito, S. M. (coords.), *Economía Española. Estructura y regulación*, segunda edición, Paraninfo, Madrid.
- Taltavull de la Paz, P. (2020): "Sector de la construcción y mercado de la vivienda", en *Lecciones de Economía Española*, decimoquinta edición, Aranzadi, Navarra.

i. Recursos necesarios

Materiales didácticos proporcionados por el profesor (información estadística, artículos de prensa económica...) World Trade Organization Data (*International Trade Statistics*)

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Semanas 11 a 13

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Método expositivo (exposición oral de los temas acompañada de otros recursos y modos de expresión)
 Resolución de ejercicios y problemas.
 Lectura y discusión de textos.
 Aprendizaje colaborativo.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	46/31 ⁽²⁾	Estudio y trabajo autónomo individual	65/80 ⁽²⁾
Clases prácticas	2	Documentación, consultas bibliográficas, bases de datos.	25
Laboratorios	5		
Tutorías grupales	2		
Evaluación	5		
Total presencial	60/45⁽²⁾	Total no presencial	90/105⁽²⁾
TOTAL presencial + no presencial			150

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.
- (2) Si el tamaño del grupo dentro del aula asignada no permite mantener los protocolos de seguridad establecidos, la modalidad de docencia será bimodal, con una presencialidad del 30%.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita sobre los contenidos de la asignatura (presencial/ <i>online</i>)	40%	
Actividades de evaluación continua (cuestionarios; elaboración y presentación de informes/resúmenes de prácticas y laboratorios, y participación activa en las diferentes actividades programadas)	60%	La elaboración y presentación de informes/resúmenes de prácticas y laboratorios y la participación activa en las diferentes actividades programadas NO serán recuperables en la convocatoria extraordinaria.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de las notas obtenidas en la prueba final escrita y en las actividades de evaluación continua (de acuerdo con las ponderaciones que figuran en la tabla anterior)
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de las notas obtenidas en la prueba final escrita a realizar en la convocatoria extraordinaria (80%) y en las actividades de evaluación continua no recuperables (20%)

8. Consideraciones finales

En un escenario de nueva normalidad, la planificación de las actividades puede verse afectada por incidencias e imprevistos de carácter técnico que se solventarán de la forma más conveniente y en el menor tiempo posible, algo para que lo que resultará clave la cooperación y comprensión entre estudiantes y docentes.

Adenda Proyecto/Guía docente de ECONOMÍA ESPAÑOLA (formación en modalidad *online*)

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas <i>online</i>	31	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas <i>online</i>	2	Documentación, consultas bibliográficas, bases de datos.	25
Laboratorios <i>online</i>	5		
Tutorías grupales <i>online</i>	2		
Evaluación <i>online</i>	5		
Total presencial a distancia	45	Total no presencial	105
Total presencial a distancia + no presencial			150

A7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita sobre los contenidos de la asignatura (<i>online</i>)	30%	
Actividades de evaluación continua <i>on line</i> (cuestionarios; elaboración y presentación de informes/resúmenes de prácticas y laboratorios, y participación activa en las diferentes actividades programadas)	70%	La elaboración y presentación de informes/resúmenes de prácticas y laboratorios y la participación activa en las diferentes actividades programadas NO serán recuperables en la convocatoria extraordinaria.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de las notas obtenidas en la prueba final escrita y en las actividades de evaluación continua *online* (de acuerdo con las ponderaciones que figuran en la tabla anterior)
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de las notas obtenidas en la prueba final escrita a realizar en la convocatoria extraordinaria (80%) y en las actividades de evaluación continua no recuperables (20%)

A8. Consideraciones finales

La planificación de las actividades puede verse afectada por incidencias e imprevistos de carácter técnico que se solventarán de la forma más conveniente y en el menor tiempo posible, algo para que lo que resultará clave la cooperación y comprensión entre estudiantes y docentes.